

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Приданникова Е.М./

Согласовано
с зам. директора
Протокол СЗ №1
От 24 августа 2020 года
_____/Голубева Н.В./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ № 125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку для 6 А, Б класса
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Просвиркиной Татьяны Вячеславовны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

2020 -2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

1. - основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
2. - рабочей программой основного общего образования по русскому языку (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
3. - положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
4. **УМК:** Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- М.: Просвещение, 2018 г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	УУД					Дата			
			Предметные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные				
								План 6А	Факт 6А	План 6Б	Факт 6Б
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	1.09		1.09	
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	1	Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.					2.09		2.09	

3,4	Урок развития речи Ситуация общения	2	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.					3.09 4.09		3.09 3.09	
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	4.09		4.09	
6	Фонетика. Орфоэпия	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический					7.09		7.09	

			разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.								
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	8.09		8.09	
8	Морфемика. Орфограммы в приставках	1	Активизируют знания в области морфемики.	Выбирают наиболее эффективные способы	Предвосхищают временные характеристики достижения	Умеют представлять конкретное содержание в	Становление смыслообразующей функции познавательного	9.09		9.09	

			Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	решения учебной задачи	результат	форме устного высказывания	мотива				
9	Части речи	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.		Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес	10.09		10.09	
10	Орфограммы в окончаниях слов	1	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы,		Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней			11.09		10.09	

			касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.								
11	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1	Отбирают материал для написания сочинения	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	Уважительное отношение к родному языку и его реформаторам	11.09		11.09	
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют,	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира	14.09		14.09	

			группируют и составляют словосочетания.	словосочетаний, и тип.							
13	Простое предложение	1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ и синтез. Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения. Умеют представлять конкретное содержание в устной форме. Умеют представлять конкретное содержание в устной форме.	Освоение личностного смысла учения	15.09		15.09	
14	Сложное предложение	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения,				Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	16.09		16.09	

			расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.									
15	Синтаксический разбор предложений	1	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.						17.09		17.09	
16	Прямая речь. Диалог	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.						18.09		17.09	

17	Стартовый контрольный диктант	1	Пишут диктант	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативност и обучения	18.09		18.09	
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при написании к/р	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		21.09		21.09	
19	Текст, его особенности	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	22.09		22.09	
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.					23.09		23.09	

			Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах. Пишут сочинение-описание.								
21	Урок развития речи Сочинение по данному началу.	1	Работают над составлением текста по заданному началу	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	24.09		24.09	
22	Начальные и конечные предложения текста	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать,	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое	25.09		24.09	

			начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.	сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу).	вопрос (проблему) урока и его цель.	Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	чувство при чтении и восприятии художественного текста.				
23	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям.	1	Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач 4. Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	25.09		25.09	

						современного литературного языка.					
24	Ключевые слова	1	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анали синтез	Составляют план и последовательно сть действий Определяют по- следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	28.09		28.09	
25	Основные признаки текста Проект «Я сочиняю сказку» Создание проектной работы по начальным предложениям	1	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении Анализируют диалог. Пишут рассказ		Определяют по- следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме		29.09		29.09	
26	Текст и его стили	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи.					30.09		30.09	

			Определяют стили речи текстов упражнений								
27	Официально-деловой стиль	1	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.					1.10		1.10	
28	Контрольная работа по теме «Текст» Анализ текста	1	Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	2.10		1.10	
29	Слово и его лексическое значение	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную	. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	2.10		2.10	

			мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в пере нос НО м значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.		познавательную и личностную рефлексию.						
30 31	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1 1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Стремиться к речевому самосовершенство ванию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественно го текста.	5.10 6.10		5.10 6.10	
32 33	Общепотребитель ные слова Профессионализмы .	1 1	Выделяют в речи общепотребительн ые слова. Находят в текстах общепотребительн ые и	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку	Совершенство вание собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	7.10 8.10		7.10 9.10	

			неообщепотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов	закономерности.	проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	зрения						
34	Диалектизмы	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общепотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.				12.10		12.10		

35 36	Урок развития речи. Сжатое изложение.	2	Различают способы сжатия текста	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	9.10 9.10		8.10 8.10	
37	Исконно русские и заимствованные слова	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	13.10		13.10	

38	Новые слова	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.					14.10		14.10	
39	Устаревшие слова	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	15.10		15.10	

			Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.								
40	Словари Проект «Что мне рассказал словарь...»	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.					16.10		15.10	
41	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова	Анализировать, сравнивать, обобщать.	Высказывать предположения	Слушать и слышать других.	Совершенствование речи	16.10		16.10	
42	Контрольная тестовая работа по теме «Лексика»	1	используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).	Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных	19.10		19.10	

			контексте	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	рефлексию.	деятельности.	ценностей.				
43	Фразеологизмы	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	20.10		20.10	
44	Источники фразеологизмов. Употребление	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.					21.10		21.10	

	фразеологизмов в речи		Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант								
45	Повторение изученного материала. Тест.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	22.10		22.10	
46	Морфемика, словообразование	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	23.10		22.10	

47	Морфемика словообразование	1	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	Выбирают знаково- символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	23.10		23.10	
48 49	Урок развития речи Описание помещения	2	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	26.10 27.10		26.10 27.10	
50	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствов ание собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	28.10		28.10	

			смысловую и структурную связь однокоренных слов.								
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.					29.10		29.10	
52	Этимология слов.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.					30.10		29.10	
53	Урок развития речи Систематизация материалов к	1	Систематизируют материалы для написания	Знают способы систематизации материала,	Вносят коррективы и дополнения в	Используют адекватные языковые	Высказывают свое мнение, свою позицию	30.10		30.10	

	сочинению. Сложный план.		сочинения и составляют сложный план сочинения.	умеют составлять сложный план.	составленные планы и рабочие материалы.	средства для отображения своих мыслей					
54	Урок развития речи	2	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию	13.11		12.11	
55	Сочинение- описание помещения							13.11		12.11	
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> – – <i>кас</i> –	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>кас</i> – – <i>кос</i> –, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем – <i>кас</i> – – <i>кос</i> –.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	9.11		9.11	

57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне — <i>кос</i> --- <i>кас</i> —	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне — <i>кас</i> — — <i>кос</i> —, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем — <i>ка</i> с— — <i>кос</i> —.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. и слышать других	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	10.11		10.11	
58	Буквы <i>О-А</i> в корнях с чередованием	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне — <i>гар</i> — — <i>гор</i> —, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	11.11		11.11	

			однокоренные приставочным способом.								
59	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор---гар-	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>ear</i> - - <i>-гор-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать	. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	12.11		13.11	

				основную и дополнительную информацию.		деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.				
60	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне –зар---зор	1	"Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар- - -зор-, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам				16.11		16.11	
61	Буквы Ы-И после приставок.	1	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом				17.11		17.11	
62	Гласные в приставках ПРЕ,	1	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и				18.11		18.11	

	ПРИ.		<i>при-</i> , Анализируют таблицу.								
63	Значение приставки ПРИ-	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.					19.11		19.11	
64	Значение приставки ПРЕ-	1	Анализируют тексты, объясняют условия вы- бора орфограмм в них. Пишут диктант.					20.11		19.11	
65	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	Анализируют тексты, объясняют условия вы- бора орфограмм в них. Пишут диктант.					20.11		20.11	
66	Контрольный диктант «Корни с чередованием»	1	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительн ым, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	23.11		23.11	

67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/р	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		24.11		24.11	
68	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), учитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	25.11		25.11	
69	Сложносокращенные слова	1	"Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные					26.11		27.11	

			е слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.								
70	Урок развития речи	2	Пишут сочинение по картине	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию	27.11 27.11		26.11 26.11	
71	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».										
72	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	30.11		30.11	

73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	1.12		1.12	
74	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1	Анализируют текст. Пишут диктант.	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	2.12		2.12	
75	Работа над ошибками	1	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в	Оформлять письменный текст в	Осознают качество и уровень знаний,	Участвовать в диалоге на уроке		3.12		3.12	

			разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.	соответствии с правилами письма	корректируют свою работу.						
76	Повторение изученного об имени существительном.	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	4.12		3.12	
77	Имя существительное как часть речи	1	Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы.	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.				4.12		4.12	
78	Падежные окончания имени существительного	1	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных	Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения				7.12		7.12	
79	Урок развития речи	1	Пишут письмо другу	Владеть приёмами отбора и	Владеть монологической речью;	Соотносить цели и результаты своей	Совершенствование собственной	8.12		8.12	

	Как писать письма			систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов;	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.				
80	Разносклоняемые имена существительные	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	9.12		9.12	
81	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-МЯ</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным					10.12		10.12	

			правилом.								
82	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	11.12		10.12	
83	Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез,	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	11.12		11.12	

				сравнение.	Формулировать тему урока.						
84	Род несклоняемых имен существительных	1	Определяют род несклоняемых имён существительных.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка. 4. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	14.12		14.12	
85	Род несклоняемых имен существительных	1	Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков	15.12		15.12	

			описывают свой родной край.	Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации.	проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.				
86	Имена существительные общего рода	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.					16.12		16.12	
87	Морфологический разбор существительных.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.					17.12		18.12	

88	Урок развития речи	2	Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	18.12 18.12		17.12 17.12	
89	Сочинение-описание по личным наблюдениям										
90	НЕ с существительными.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	21.12		21.12	
91	НЕ с существительными.	1	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим),	Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Договариваться	Совершенствование собственной речи в процессе	22.12		22.12	

				вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.		и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.	наблюдения за языковыми явлениями.				
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе –чик – щик существительных					23.12		23.12	
93	Административны й контрольный диктант за 2 четверть	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.					24.12		24.12	
94	Гласные в суффиксах -ЕК и - ИК	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова					25.12		24.12	

			однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.								
95	Гласные О-Е после шипящих.	1	усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения					25.12		25.12	
96	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы,	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	11.01		11.01	
97	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному	1	Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена					12.01		12.01	

	диктанту		существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	группировать, строить рассуждения							
98	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	13.01		13.01	
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		14.01		14.01	
100	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов,	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	15.01		14.01	
101	Прилагательное как часть речи	1	Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного					15.01		15.01	
102	Урок развития речи	1	Характеризуют тексты, содержащие	Владеть приёмами	Владеть монологической	Соотносить цели и результаты	Совершенствование	18.01		18.01	

	Сочинение-описание природы		описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы	отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов	речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	своей деятельности..	собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.				
103	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	19.01		19.01	
104	Степени сравнения имен прилагательных	1	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты					20.01		20.01	
105	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.					21.01		21.01	

			Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.			форме. Слушать и слышать других						
106	Относительные прилагательные	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.					22.01		21.01		

107	Притяжательные прилагательные	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст.	Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока.	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершенствов ание собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	22.01		22.01	
108	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют <i>имя</i> прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6					25.01		25.01	

			классе.								
109 110	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2	Пишут изложение	Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое).. Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме	Самостоятельно составлять план на основе предположений	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи.	29.01 29.01		28.01 28.01	
111	Не с прилагательными.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков	26.01		26.01	

			Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.	Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.				
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.		27.01		27.01	
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут					28.01		29.01	

			диктант.								
114	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.					1.02		1.02	
115 116	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Устно описывают картину	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	2.02 3.02		2.02 3.02	

117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	4.02		4.02	
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.					5.02		4.02	
119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет.					5.02		5.02	
120	Различение на письме суффиксов прилагательных К и	1	Усваивают правило написания суффиксов имён					8.02		8.02	

	СК		прилагательных -К- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.								
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков' из произведения художественной литературы.					9.02		9.02	
122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное	Развитие интереса к языку и чувства языка.	10.02		10.02	

				информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	работы.	монологическое высказывание.					
123	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление					11.02		11.02	
124	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Пишут диктант	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	12.02		11.02	
125	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		12.02		12.02	
126	Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	15.02		15.02	

			Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.								
127	Простые и составные числительные	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным,	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе	16.02		16.02	

128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.		и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.	наблюдения за языковыми явлениями.	17.02		17.02	
129	Порядковые числительные	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление.					18.02		18.02	
130	Разряды количественных числительных	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу.					19.02		18.02	

			Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст								
131	Числительные, обозначающие целые числа	1	числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.					19.02		19.02	
132	Числительные, обозначающие целые числа	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.					22.02		22.02	
133	Дробные числительные	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.					24.02		24.02	
134	Склонение дробных числительных	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.				Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	24.02		24.02	

135	Собирательные числительные.	1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.					25.02		25.02	
136	Морфологический разбор имени числительного	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать,	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	26.02		25.02	
137	Повторение изученного материала по теме	1	Отвечают на контрольные вопросы и	задавать вопросы. Анализировать,			Развитие интереса к языку и	26.02		26.02	

	«Имя числительное».		выполняют задания по теме раздела, Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числитель- ном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения			чувства языка				
138 139	Урок развития речи. Публичное выступление	2	Готовят устное выступление перед классом на тему «Бере- гите природу!»	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствов ание собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	1.03 2.03		1.03 2.03	

				различия, группировать.							
140	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	3.03		3.03	
141	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	4.03		4.03	
142	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		5.03		4.03	
143	Местоимение как часть речи.	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения,	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее	Высказывать предположения на основе наблюдений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных	5.03		5.03	

			вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. других	возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.				
144	Личные местоимения.	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.					9.03		9.03	
145	Особенности склонения личных местоимений	1	Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.					9.03		9.03	
146	Возвратное местоимение	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с					10.03		10.03	

			местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении								
147	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам,	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствов ание собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	11.03		11.03	
148	Вопросительные, относительные местоимения	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствов	12.03		11.03	
149	Относительные местоимения	1	Вставляют пропущенные местоимения в					12.03		12.03	

			предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. других	ание собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.				
150	Неопределенные местоимения	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.					15.03		15.03	
151	Дефис в неопределенных местоимениях	1	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.					16.03		16.03	
152	Отрицательные	1	Распознают отрицательные					17.03		17.03	

	местоимения		местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.								
153	Отрицательные местоимения	1	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.					18.03		18.03	
154	Отрицательные местоимения	1	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.					19.03		18.03	
155	Притяжательные местоимения.	1	Распознают притяжательные местоимения.					19.03		19.03	

			Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.								
156	Притяжательные местоимения	1	Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант					31.03		31.03	
157	Урок развития речи.	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия,	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	2.04		1.04	
158	Рассуждение Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1						2.04		1.04	

				группировать.							
159	Указательные местоимения	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	1.04		2.04	
160	Указательные местоимения	1	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.					5.04		5.04	
161	Определительные местоимения	1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют					6.04		6.04	

			словосочетания с опреде- тельными местоимениями.								
162 163	Урок развития речи. Рассказ по воображению	2	Пишут сочинение на заданную тему.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствов ание собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	7.04 8.04		7.04 8.04	
164	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов,	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения	9.04		8.04	

			.пословицы, содержащие местоимения Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной)	степень успешности работы.	Строить связное монологическое высказывание.	разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.				
165 166	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	1 1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.					9.04		9.04	
167	Контрольная работа по теме	1	Пишут диктант	Владеть различными	Контроль полученных	Оценка своего знания		12.04		12.04	

	«Местоимение»			видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст	знаний						
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		13.04		13.04	
169	Повторение изученного о глаголе	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	14.04		14.04	
170	Личные окончания глаголов	1	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить				15.04		15.04	

			глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов	рассуждения							
171	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1	Пишут сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	16.04		15.04	
172	Разноспрягаемые глаголы	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к	16.04		16.04	

			Анализируют таблицы. Составляют и. записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной	языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.				
173	Глаголы переходные и непереходные	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.					19.04		19.04	
174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в					20.04		20.04	

			изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.								
175 176	Урок развития речи. Сжатое изложение	2	Пишут изложение	Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	23.04 23.04		22.04 22.04	
177	Условное	1	Распознают глаголы	Анализировать,	Высказывать	Строить связное	Осознавать	21.04		21.04	

	наклонение		в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.	перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.				
178	Условное наклонение	1	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.					22.04		23.04	
179	Повелительное наклонение	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в				Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли	26.04		26.04	

			глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.								
180	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам					27.04		27.04	
181	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1						28.04		28.04	
182	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1		Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать,	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	29.04		29.04	

				сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.							
183	Административная итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения (ознакомительн ым, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствова ние собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	30.04		29.04	
184	Употребление наклонений в речи	1	Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глагола- ми в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.					30.04		30.04	
185-	Безличные глаголы	1	Распознают					4.05		4.05	

186			безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.								
187	Морфологический разбор глагола	1	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.					4.05		4.05	
188 189	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	2	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рас- сказа.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствов ание собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	5.05 6.05		5.05 6.05	

				различия, группировать.							
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	7.05		6.05	
191	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.					7.05		7.05	
192	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.					11.05		11.05	
193	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Соотносить цели и результаты своей деятельности.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое	11.05		11.05	

			слов, правописание которых изучалось в разделе.			практике.	чувство при чтении и восприятии художественного текста.				
194	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Анализируют текст, применяя условия выбора орфограмм	Владеть приёмами анализа и систематизации материала	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	12.05		12.05	
195	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	13.05		13.05	
196	Контрольный диктант по теме	1	Пишут диктант	Владеть различными	Контроль полученных	Оценка своего знания		14.05		13.05	

	«Глагол»			видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст	знаний						
197	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		14.05		14.05	
198	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке»	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	17.05		17.05	
199	Орфограммы в корне слова.	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных	18.05		18.05	

			условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли	оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.				
200	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.					19.05		19.05	
201	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и	1	Повторяют содержание изученных					20.05		21.05	

	простое предложение		пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.								
202	Проектная работа	2		Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	21.05 21.05		20.05 20.05	
203	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.										
204	Лексика и фразеология.	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее	Высказывать предположения на основе наблюдений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных	24.05		24.05	

			науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать	Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли	возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.				
205	Словообразование. Морфемный разбор.	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав	разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.				25.05		25.05	
206	Морфология. Имя существительное	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных.					26.05		26.05	

			Подбирают синоним к одному из слов текста и способ их образования								
207	Имя прилагательное. Местоимение	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. слов и способ их образования					27.05		27.05	
208	Имя числительное. Глагол	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. слов и способ их образования					28.05		27.05	
209	Проект «Занимательная грамматика»	1		Владеть различными видами аудирования	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания		28.05		28.05	

				(ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма							
210	Урок занимательной грамматики	1		Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи.	31.05		31.05	

Контрольная работа по теме «Текст»

Вариант 1

1. Что такое текст?

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

(1) Мыши, например, спасаются на корягах и в птичьих гнездах. (2) А зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые еще не затопила вода. (3) Лисы забираются на деревья и сидят там в ожидании спада воды. (4) Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места.

3. Назовите тему текста. Докажите.

4. Прочтите текст. Укажите тип речи.

На стене висели огромные старинные часы. С башенками, с толстыми литыми стеклами и большущим желтым маятником. Над циферблатом было окошко для кукушки. (Э.Успенский)

5. К какому стилю относится текст? Докажите.

6. Выпишите 3 ключевых слова.

7. Напишите объяснительную записку, соблюдая все признаки официально-делового стиля речи.

Сегодня, 28.02.2007, едва явившись на работу,
Событием печальным я утро омрачил.
Пытаясь сделать дело в одиночку,
Я стол журнальный к выставке тащил,
Где он стоять обязан был, согласно плануграмме.
И тут стекло разбилось.

Какой-то миг я был уверен:

С честью выдержит каленое стекло

Удар падения. Однако вот...

Звон битого стекла в душе досадой отозвался.

Я был бы рад, коль стол тот крепче оказался.

И как, порой, одно несложное движенье

Стирает длительных усилий результат,

Так и удар тот на зарплате должен отозваться...

Итак! Отсюда должен я дело повести к концу,

Чтоб не испытывать терпенье Ваше,

А потому я к этому письму

Акт поврежденья прилагаю, а также подпись настоящую свою.

(из корпоративной газеты «Максидом», 31.12.2007)

Вариант 2

1. Что такое предложение?

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

(1) Чтобы ноги не скользили, тротуары посыпают песком. (2) Когда трение между подошвой обуви и землей (или льдом) мало, то отталкиваться от земли очень трудно, ноги при этом скользят. (3) Без трения ни люди, ни животные не могли бы ходить по земле. (4) Это увеличивает силу трения между подошвой обуви и льдом. (5) Дело в том, что при ходьбе мы отталкиваемся ногами от земли.

3. Назовите тему текста.

4. Укажите тип речи. Докажите.

5. К какому стилю относится текст? Докажите.

6. Выпишите 3 ключевых слова.

7. Напишите объяснительную записку, соблюдая все признаки официально-делового стиля речи.

Он сел и начал писать.

«Дорогая...» Но потом зачеркнул и написал, как обычно мама пишет на записках учительнице: «Уважаемая Валентина Афанасьевна». Но Сереже показалось, что как-то очень сухо получается, и он написал: «Дорогая мать, сестра, жена и подруга Валентина Афанасьевна...» Потом подумал, подумал и поставил три восклицательных знака. «Я, Сережа Сеницын, пишу Вам эту объяснительную записку...»

Сережа погрыз в задумчивости ручку и стал писать дальше: «Я три года сидел на одной парте с Юлькой (но потом он зачеркнул и написал: Юлией Мальцевой). Я к ней очень привык, и мне теперь уроки не идут на ум, потому что я не могу без нее соображать, вернее, соображаю, но плохо, потому что постоянно верчусь, чтобы посмотреть на нее. В следующих строках своей записки я хочу сообщить Вам (так писала письма прабабушка), что если Вы посадите ее назад ко мне за парту, то я обязуюсь:

- а) не вертеться,
- б) слушать внимательно учителей,
- в) закончить вторую четверть на «пять» и «четыре».

Потом Сережа долго сидел и думал, как же ему закончить записку. Он еще посидел, подумал и написал: «А если Вы меня не посадите к Юльке, то я в последних строках своей объяснительной записки хочу сообщить, что я тогда буду:

- а) учиться очень плохо,
 - б) на уроках буду вертеться,
 - в) закончу даже весь учебный год на одни тройки».
- (Ломбина Т.Объяснительная записка)

Вариант 3

1. Что такое ключевое слово?
2. Расположите предложения так, чтобы получился текст.
(1) В полдень солнце переместиться на юг, и они повернутся к югу. (2) Цветы кувшинки очень любят тепло.
(3) Но вот солнце начинает клониться к западу и посылает на землю все меньше тепла, и цветы лилии закрываются и погружаются в воду. (4) Утром цветы кувшинки повернуты на восток. (5) Целый день они зорко следят за ходом солнца и поворачиваются вслед за ним.
3. Назовите основную мысль текста.
4. Укажите тип речи. Докажите.
5. К какому стилю относится текст? Докажите.
6. Выпишите 3 ключевых слова.
7. Напишите объяснительную записку, соблюдая все признаки официально-делового стиля речи.

Ну, да...вообще, не стала б спать,
Чтоб объяснение не писать!
Но что теперь поделаешь,
Что будет, то не ведаешь...

Да просто всё, как дважды два :
Я после Зелега...без сна.
Ложусь обычно поздно я,
Ночь ходят, бродят сыновья...
Так не хотелось мне вставать!
Но - 6 утра...ВСЁ! ХВАТИТ СПАТЬ!
Сегодня график с девяти -
Мне надо вовремя прийти.
"Пошлѣпала" на кухню...
К работе форму, туфли
Я стала собирать...
Мне больше не хотелось спать!
Потом бегом к двери бежать,
Чтоб никуда не опоздать...
"Слома башку" в толпу людей...
И к остановке - кто быстрее!

Не вовремя дождь моросит
И сеткой в воздухе висит.
В маршрутку прыгну поскорей...
Теперь, коль хочешь, дождик лей!
Нашлось местечко у окна,
Сижу спокойно я одна...
Но на работу всем с утра.
Настали будни...Дел гора!
И, словно кильки в банке мы -
Авто набитое людьми...
Сижу, смотрю теперь в окно.
А за окном пока одно -
Вид той же остановки...
Ну, вот...начало "пробки"!
Проехали два метра...Ждём!
Кошмар! Не утром, лучше днём
Мне на работу выезжать...
Уже всем хочется кричать!
Грубят попутчикам, шофёру...
Все нервничают...Столько ору!
Пора мне уши затыкать.
Нет, лучше телефон достать!
Полезней будет позвонить,
Что опоздаю сообщить...
И начались звонки вокруг.
Мы все опаздываем тут!
Часы быстрее нас бегут...
А может быть часы те врут?
Авто ползёт, как черепаха.
Закралось в душу чувство страха.
На нервах утро, как всегда...
Я опоздала...вот беда!

(<http://russianpoetry.ru/stihi/shutochnye>)

Контрольный тест по разделу «Лексика».

ВАРИАНТ I

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются синонимами

- А. горячий пирожок – жаркий день*
- Б. теплый чай – холодный вечер*
- В. иголка ели – иголка для шитья*

2. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются антонимами

- А. громадный дом – большой зверь*
- Б. зеленый лук – лук для стрельбы*
- В. труд к радости – безделье к несчастью*

3. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами

- А. родниковый ключ – ключот двери*
- Б. разговорчивый человек – молчаливый юноша*
- В. давай смеяться – стали хохотать*

4. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении

- А. железный гвоздь*
- Б. железная воля*
- В. железная труба*

5. Укажите предложение, в котором есть неопицупотребительное слово

- А. Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им.*
- Б. Я долго смотрел вслед уезжающей карете.*

В. Яков в шапке, в замашной рубахе сидел на телеге.

6. Укажите предложение, в котором есть профессионализм.

А. Шкатулку принесли в комнату и вытерли с нее пыль.

Б. В сарае то стучал молоток, то визжала пила.

В. Эспланада – это широкая улица с аллеями.

7. Укажите верное утверждение

А. Дialeктизмы – это слова, одинаковые по звучанию.

Б. Дialeктизмы – это слова, употребляемые жителями определенной местности.

В. Дialeктизмы – это слова, связанные с особенностями работы людей определенной профессии.

8. Укажите предложение, в котором есть историзм

А. Русские толковые словари имеют многовековую историю.

Б. На юноше был надет праздничный кафтан.

В. Лексика нашего языка с течением времени быстро меняется.

9. Укажите предложение, в котором есть архаизм

А. Леса стоят в жемчужном инее.

Б. Шуми, шуми, послушное ветрило.

В. Принцесса отвернулась и заплакала.

10. Укажите предложение, в котором есть неологизм.

А. По радио передали штормовое предупреждение.

Б. Школа оснащена компьютерами последнего поколения.

В. Лодка всплыла у самого берега.

11. Укажите предложение, в котором ученик, не зная лексического значения слова, неверно употребил его.

А. Фотограф приготовил фиксаж.

Б. Солдаты атаковали форт.

В. Маляр размешал палитру в ведре.

12. Выполните синтаксический разбор предложений.

А. Я не выучил правило и был готов сквозь землю провалиться от стыда.

Б. Мы везде искали ключи, но они как в воду канули

ВАРИАНТ II

1. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются синонимами

А. громадный дом – большой зверь

Б. близкий человек – далекий друг

В. ключ от замка – родниковый ключ

2. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются антонимами

А. пришло тепло – сильный холод

Б. груша в саду – боксерская груша

В. большой бегемот – смешной гиппопотам

3. Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами

А. сосновый бор – зубо­вра­чеб­ный бор

Б. угрюмый человек – радостный день

В. красный шарф – алый флаг

4. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении

А. твердое яблоко

Б. твердое решение

В. твердая земля

5. Укажите предложение, в котором есть неопределенное слово

А. Я долго смотрел вслед уезжающей карете.

Б. Вяленую обувь в Сибири называют пимами.

В. Употребление синонимов делает нашу речь более выразительной.

6. Укажите предложение, в котором есть профессионализм

А. В углу террасы стоял старый шкаф.

Б. Дом был деревянный.

В. Суффикс – это морфема, которая находится после корня и служит для образования новых слов.

7. Укажите верное утверждение

А. Жаргонизмы – это слова, ограниченные в употреблении определенной социальной или возрастной средой.

Б. Жаргонизмы – это слова, употребляемые жителями определенной местности.

В. Жаргонизмы – это слова, связанные с особенностями работы людей определенной профессии.

8. Укажите предложение, в котором есть историзм

А. Шестого числа каждого месяца он получал небольшое жалованье.

Б. На голове его была новая треуголка.

В. Некоторые термины употребляются только специалистами в определенной области.

9. Укажите предложение, в котором есть архаизм

А. Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы.

Б. Рыцари были в кольчугах.

В. Князь оказался человеком великодушным.

10. Укажите предложение, в котором есть неологизм

А. Вдоль берега плавали парусники.

Б. Этот доклад я прочитал в Интернете.

В. В доме зажглись огни.

11. Укажите предложение, в котором ученик, не зная лексического значения слова, неверно употребил его.

А. На мшарах растет много клюквы.

Б. Стрелы лежали в колчане.

В. Хирург сделал надрез скальпом.

12*. Выполните синтаксический разбор предложений

А. Он был открытым человеком и никогда не держал камня за пазухой.

Б. Когда нам сообщили результаты контрольной, мы были на седьмом небе от счастья.

С 1 по 11 вопросы за каждый верный ответ – 1 балл

Задание №12 – максимум- 10 баллов Критерии оценки

Максимальное количество баллов: 22 балла

Количество баллов	Оценка
22-20	«5»
19-15	«4»
14-8	«3»
0-7	«2»

Критерии оценки ответов по тесту

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Балл
1. Содержание ответа (сочинения):	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
2. Речевое оформление ответа (сочинения):	
Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2
Допущена 1 логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	0
3. Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено более 1 ошибки	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	13

Ответы на задания части С в 6 классе предполагают небольшой объём. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

100% - 80 % от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60–80 % — оценка «4»;

40–60 % — оценка «3»;

0–40 % — оценка «2».

Рекомендуется гибкая система подведения результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку.

Контрольный тест по разделу «Фразеология». 1 вариант

1. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

- Встали очень рано и отправились в путь.
- Ученик дважды прочитал книгу от начала до конца.
- «Запомни крепко-накрепко: каждый должен отвечать за свои поступки», — сказал отец сыну.
- Сын очень часто баловался, а мама на это не обращала внимания.
- У каждого человека есть слабое место.
- Он тяжело дышал, потому что бежал очень быстро, чтобы сообщить сестре новость.
- Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их невозможно разлучить.

От корки до корки (**б**), ни свет ни заря (**а**), зарубить себе на носу (**в**), закрывать глаза на что-то (**г**), Ахиллесова пята (**д**), со всех ног (**ж**), водой не разлить (**з**).

(за каждый верный ответ – 1 балл)

2. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение (за каждый верный ответ – 1 балл).

- обвести вокруг носа б) хоть глаз вырви в) не в своей кастрюле
- (а) обвести вокруг пальца- обмануть, б) хоть глаз выколи - очень темно, в) не в своей тарелке -не по себе)

3. Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот:

(за каждый верный ответ – 1 балл)

1. Метко (д)	а. Как снег на голову
2. Неожиданно (а)	б. Держать язык за зубами
3. Тесно (е)	в. Намять бока
4. Восхвалять (ж)	г. Хоть глаз выколи
5. Опытный (з)	д. Не в бровь, а в глаз
	е. Яблоку негде упасть
	ж. Возносить до небес
	з. Стреляный воробей
	и. Водить вокруг пальца
	к. Рассеиваться как дым

4. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму? (1 балл)

- а) кот наплакал – вредно, глупо б) с горем пополам – еле-еле, кое-как
в) поставить крест – креститься, унижать г) водить за нос – заглушить, мешать

5. Объясните значение фразеологизмов (по 1 баллу):

- а) *Готов сквозь землю провалиться* б) *Язык без костей* в) *Волосы встали дыбом*
(а) стыдно, б) болтливый, в) испугаться)

6. Укажите фразеологизм со значением «большое количество чего-либо» (1 балл)

- а) *между двух огней* б) *ни два ни полтора* в) *как звёзд на небе* г) *лежать мёртвым грузом*

7. В каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты? (1 балл)

- а) *Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.*
б) *За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.*
в) *Он во все глаза смотрел вдаль. Мама открыла глаза кукле.*
г) Подруги перемывали косточки знакомым. За это я намылил голову кому следует.

8. Продолжите определение, выбрав правильный ответ (1 балл):

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий ...

- а) строение слов и способы их образования.
б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.
в) слово как часть речи.
г) *устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.*

9. Укажите вариант, в котором толкование фразеологизма неверно (1 балл):

- а) *человек с головой* – умный б) *ломать голову* – мучительно думать о чем-либо
в) *горячая голова* – человек вспыльчивый г) *разбить наголову* – нанести полное поражение
д) *голова садовая* – много возомнить о себе

*10. Напишите об истории возникновения в языке одного из фразеологизмов.

Составьте с этим фразеологизмом небольшой текст.

Максимум – 26 баллов + 8 за доп. задание

2 вариант

1. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. (за каждый верный ответ – 1 балл)

А) душа в ноги ушла

Б) вставлять спицы в колёса

В) опустить нос

(А) душа в пятки ушла – испугаться, Б) вставлять палки в колеса – мешать, В) повесить нос – огорчиться)

2. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.
(за каждый верный ответ – 1 балл)

- Я понимаю, кого вы имеете в виду, когда говорите, что эта книга плохая.
- Станция железной дороги находится совсем близко отсюда.
- У каждого человека есть слабое место.
- Он тяжело дышал, потому что бежал очень быстро, чтобы сообщить сестре новость.
- Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их невозможно разлучить.
- Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то некогда было.
- Сын очень часто баловался, а мама на это не обращала внимания.

Ахиллесова пята (1), со всех ног (4), водой не разлить (5), бросить камешек в чей-либо огород (1), подать рукой (2), руки не доходят (6), закрывать глаза на что-то (7)

3. Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот
(за каждый верный ответ – 1 балл):

1. Метко (д)	а. Как снег на голову
2. Неожиданно (а)	б. Держать язык за зубами
3. Тесно (е)	в. Намять бока
4. Восхвалять (ж)	г. Хоть глаз выколи
5. Опытный (з)	д. Не в бровь, а в глаз
	е. Яблоку негде упасть
	ж. Возносить до небес
	з. Стреляный воробей
	и. Водить вокруг пальца
	к. Рассеиваться как дым

4. В каком ряду верно указаны антонимы к фразеологизму? (1 балл)

- а) рукой подать – быстро, хорошо б) язык проглотить – вредно, тихо
 в) под шумок – громко, открыто г) вавилонское столпотворение – суеда, беспорядок

5. Объясните значение фразеологизмов (по 1 баллу):

- а) *стреляный воробей* (опытный) б) *обводить вокруг пальца* (обманывать)
 г) *яблоку негде упасть* (тесно)

6. Значение фразеологизма «брать в свои руки» (1 балл):

- а) *настойчиво добиваться чего-либо*
 б) принимать на себя руководство, управление чем-либо
 в) *добиваться чего-либо криком, руганью*
 г) *действовать обманным путем*
 д) *делать запись, заметку о чем-либо*

7. Укажите фразеологизм (1 балл):

- а) *держат в руках палку* б) работать без году неделю в) *работать с начала зимы*
 г) *сорвалось с балкона* д) *проглотил кусочек хлеба*

8. Укажите вариант, в котором толкование фразеологизма неверно (1 балл):

- а) *человек с головой* – умный б) *ломать голову* – мучительно думать о чем-либо
 в) *горячая голова* – человек вспыльчивый г) *разбить наголову* – нанести полное поражение
 д) *голова садовая* – много возомнить о себе

9. Продолжите определение, выбрав правильный ответ (1 балл).

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий ...

- а) строение слов и способы их образования.
 б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.
 в) слово как часть речи.
 г) *устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.*

***10. Напишите об истории возникновения в языке одного из фразеологизмов.**

Составьте с этим фразеологизмом небольшой текст.

Максимум – 26 баллов +8 за доп. Задание

Критерии оценки

Максимальное количество баллов: 26 баллов

Количество баллов	Оценка
26-25	«5»
24-19	«4»
18-9	«3»
0-8	«2»

Контрольный диктант по теме «Словообразование»

Ночлег в лесу

Ребята **расположились(1)** на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки. Между тем заря угасала. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались **радостные(2)** крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на **полянке**. Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. ***Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.*** Весело забулькала в котелке вода. Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь быстро затихает. (102 слова)

Задания:

1. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.
2. Графически объясните постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и с однородными членами.

3. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.

* Обозначьте орфограммы, сгруппируйте их.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Заячьи лапы

В августе дед пошел охотиться на северный берег озера. Леса стояли сухие, как порох. Старому охотнику попался светло-серый зайчонок с рваным левым ухом. **Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся(1).** Заяц стремительно удирал в лес. Старик пошел дальше, но вдруг встревожился, потому что с юга сильно потянуло гарью. Дед понял, что начался лесной пожар, огонь идет прямо на него. Старик побежал по кочкам, падал, дым выедал ему глаза, а сзади уже разрастался гул, слышался шорох пламени, виднелась огненная заря. Смерть настигала деда, касалась его, и в это время из-под ног у него выскочил заяц. **Заяц бежал медленно и еле-еле волочил задние лапы(2).** Дед побежал за зайцем, который вывел старика из огня на **равнину**. Но у зверька обгорели задние лапы и живот. Дед подобрал своего обгоревшего **спасителя**, принес домой, вылечил и оставил у себя. Наверное, многие из вас, ребята, читали этот рассказ.

(К. Паустовский)

Задания:

1. Подчеркните грамматические основы выделенных предложений. Составьте схемы
2. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов *северный* (1 в-т), *огненная* (2 в-т).
3. Выполните морфологический разбор выделенных существительных.

* Графически объясните орфограммы. Сгруппируйте слова текста по видам орфограмм. Дополните каждую группу своими примерами.

Контрольный тест по разделу «Имя прилагательное». Вариант 1

A1. В каком словосочетании есть относительное прилагательное?

- ☐ 1) приморский бульвар
- ☐ 2) солёный огурец
- ☐ 3) мамина шаль
- ☐ 4) точный ответ

A2. В каком предложении НЕ с прилагательным пишется слитно?

- ☐ 1) Потолок (не)деревянный.
- ☐ 2) Яичко (не)простое, а золотое.
- ☐ 3) Список магазинов далеко (не)полный.
- ☐ 4) Этот рисунок очень (не) плох.

A3. В каком слове на месте пропуска пишется Ъ?

- ☐ 1) белич..*я*
- ☐ 2) строч..*ная*
- ☐ 3) хорош..
- ☐ 4) сливоч..*ный*

A4. В каком прилагательном пишется одна буква Н?

- ☐ 1) клюкве..*ый*
- ☐ 2) гуси..*ый*

- ☐ 3) оловя..ый
- ☐ 4) были..ый

A5. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?

- ☐ 1) казац..ий
- ☐ 2) вяз..ий
- ☐ 3) белорус..ий
- ☐ 4) немец..ий

A6. Какое прилагательное пишется слитно?

- ☐ 1) (средне)вековой
- ☐ 2) (северо)западный
- ☐ 3) (бледно)жёлтый
- ☐ 4) (плодово)ягодный

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Эрмитаж, безусловно, является наиболее значительным художественным музеем России. (2)Величественные дворцы XVIII–XIX веков, в которых размещены его коллекции, располагаются на левом берегу Невы. (3)Они представляют собой роскошную «шкатулку», где хранится одно из самых богатых в мире собраний произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

В1. Из предложения (1) выпишите прилагательное в форме составной превосходной степени. *(наиболее значительным)*

В2. Из предложения (3) выпишите прилагательное, образованное сложением основ. *(декоративно-прикладного)*

В3. Напишите разряд по значению прилагательного «величественные» из предложения (2). *(качественное)*

*С1. Напишите небольшое сочинение о посещении вами какого-либо музея.

Максимальное количество баллов- 9 + 5 за доп. задание

Критерии оценки

Количество баллов	Оценка
14-12	«5»
11-9	«4»
8-6	«3»
0-5	«2»

Вариант 2

A1. В каком словосочетании есть относительное прилагательное?

- ☐ 1) чёткая речь
- ☐ 2) дядина шляпа
- ☐ 3) ровные отношения
- ☐ 4) греческие мифы

A2. В каком предложении НЕ с прилагательным пишется слитно?

- ☐ 1) Платок вовсе (не)свеж.
- ☐ 2) У собаки был (не)счастный вид.
- ☐ 3) Погода стояла (не)зимняя.
- ☐ 4) Он (не)внимателен, а рассеян.

A3. В каком слове на месте пропуска пишется Ъ?

- ☐ 1) муч..ной
- ☐ 2) жгуч..
- ☐ 3) собач..я
- ☐ 4) январ..ский

A4. В каком прилагательном пишется одна буква Н?

- ☐ 1) ю..а
- ☐ 2) карто..ый

- ☐ 3) солове..ый
☐ 4) огне..ый

A5. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?

- ☐ 1) *кавказ..ий*
☐ 2) низ..ий
☐ 3) ткац..ий
☐ 4) дерз..ий

A6. Какое прилагательное пишется слитно?

- ☐ 1) (тёмно)синий
☐ 2) (юго)западный
☐ 3) (*западно*)европейский
☐ 4) (шахматно)шашечный

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Великолепный альбом знакомит читателя с самыми красивыми садами мира. (2)В альбоме представлены 80 наиболее интересных садовых комплексов. (3)Читатель совершит кругосветное путешествие, побывает в императорских садах Китая и Японии, заглянет в классические парки Европы, познакомится с творениями садово-паркового искусства Америки и Индии.

В1. Из предложения (1) выпишите прилагательное в форме составной превосходной степени. (*самыми красивыми*).

В2. Из предложения (3) выпишите сложные прилагательные. (*кругосветное, путешествие, садово-паркового*)

В3. Из предложения (2) выпишите качественное прилагательное.
(*интересных*)

*С1. Напишите небольшое сочинение о посещении вами какого-либо парка, ботанического сада и т. п.

Максимальное количество баллов- 11 + 5 за доп. задание

Критерии оценки

Максимальное количество баллов: 16 баллов

Количество баллов	Оценка
16-14	«5»
13-10	«4»
9-7	«3»
0-6	«2»

Критерии оценки ответов по тесту

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Улетают журавли

В золотые осенние дни собираются к отлету журавли. Перед дальней дорогой покружили они над рекой, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в далекие теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли.

В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых.

Еще до рассвета проснулись чуткие журавли.

Чуть брезжит над рекой, над **лесными** черными макушками ранняя зорька. Темным и мрачным кажется в эту пору глухой лес. В этот ранний час в лесу просыпаются птицы, бегут по берегу проворные кулики.

Скоро взойдет над рекой и лесом веселое солнце.

Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, журавли! До радостной встречи весною!
(Я. Соколов-Микитов) (110 слов)

Задания:

1. Назовите признаки, по которым этот отрывок можно назвать текстом.
2. Выполните морфологический разбор выделенных прилагательных.
3. Выполните синтаксический разбор выделенных предложений.

* Каковы средства связи предложений в тексте?

**Контрольный тест по теме «Имя числительное»
Вариант 1**

Часть 1

К каждому заданию 1—19 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

1. Укажите имя числительное.

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) двойка | 3) пятистворчатый |
| 2) единожды | 4) двадцатый |

2. Укажите порядковое числительное.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1) сорок семь | 3) две пятых |
| 2) одиннадцатым | 4) шестью |

3. Укажите простое числительное.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) шестьсот пять | 3) пятьдесят шестой |
| 2) пятнадцать | 4) миллион двенадцать |

4. Укажите строку, во всех словах которой пишется **Ь**

- 1) вос...мой, камен...щик, сел...дь
- 2) **пят...сот, сед...мой, девят...сот**
- 3) сем...нацать, восем...сот, шест...десят
- 4) пол...за, коч...ка, сем...нацать

5. Укажите слово с орфографической ошибкой.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) седьмой | 3) девятьсот |
|------------|--------------|

- 2) **семдесят** 4) пятнадцатый

6. В каком словосочетании дано собирательное числительное?

- 1) три пятых класса
2) шестьдесят восемь километров
3) **пятеро друзей**
4) двадцать третий день

7. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении числительного.

- 1) От нуля целых пяти десятых нужно отнять две целых семь десятых.
2) **Кдвести двадцати прибавьте шесть.**
3) Метрах в трёхстах от дороги стоял дом.
4) Это случилось шестьюдесятью годами раньше.

8. Укажите ошибку в употреблении собирательного числительного.

- 1) семеро котят 3) **пятеро девочек**
2) трое брюк 4) шестеро учеников

9. Укажите словосочетание, в котором есть ошибка в употреблении числительного.

- 1) семерыми зайцами 3) **обоими ученицами**
2) тремя костюмами 4) двумя лыжниками

10. Укажите словосочетание, в котором допущена грамматическая ошибка.

- 1) к первому сентября 3) **с первым маем**
2) перед восьмым марта 4) между вторым и седьмым апреля

11. Укажите ошибку в образовании слова.

- 1) с восьмьюдесятью туристами 2) к полутораста метрам
3) **полуторастами страницами** 4) о полутора десятках яиц

12. В каком предложении допущена ошибка в употреблении числительного?

- 1) Время полёта равняется полутора часам.
2) **В полуторах километрах от нас было озеро.**
3) Нам сократили сроки до полутора месяцев.
4) К дому завезли полутораста тонн песка.

13. Укажите дробное числительное.

- 1) обеими руками 3) **две четвертых пути**
2) в тридцать седьмом году 4) семнадцать рублей

14. В каком слове пишется два мягких знака?

- 1) обвен...чат...ся 3) шест...надцат...
2) под...ехат... 4) **пят... юдесят... ю**

15. Укажите слово, в котором нет двойных согласных.

- 1) ми...иард 3) килогра...
2) **сант...стр** 4) ми...ионер

16. Укажите вариант, в котором знаки препинания в предложении поставлены верно.

- 1) В дождливую погоду появляется множество грибов: подберёзовиков, подосиновиков, и белых.
2) В дождливую погоду появляется множество грибов — подберёзовиков, подосиновиков и белых.
3) В дождливую погоду появляется множество грибов, подберёзовиков, подосиновиков и белых.
4) **В дождливую погоду появляется множество грибов: подберёзовиков, подосиновиков и белых.**

17. Укажите слово, которое не является числительным.

- 1) **удвоить**
2)сто
3) тринадцатый
4) двумя

*18. Укажите предложение, в котором числительные являются грамматической основой.

- 1) **Дважды два — четыре.**
2) Он был сорок первым учеником в первом классе.
3) Два необходимо умножить на четыре.
4) Четыре пятых разделите на одну восьмую.

***19.** Укажите ошибку в морфологической характеристике числительного. *Шёл сорок первый год.*

- 1) порядковое числительное
- 2) в предложении является определением
- 3) составное числительное
- 4) **в винительном падеже**

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 20-25. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Сиверсия — многолетнее растение. (2) Отдельные кусты сиверсии насчитывают свыше ста пятидесяти лет жизни. (3) За такой долгий срок даже около куста накапливается много отмерших гниющих частей, которые с наступлением весны начинают выделять тепло. (4) Снег, подогреваемый сверху и снизу, превращается в тонкую и прозрачную ледяную пластину. (5) Под ледяной пластиной, как под стеклом в настоящем парнике, растение развивается очень быстро. (6) Ещё восемьдесят процентов площади тундры находится под снегом и по ночам бывают десятиградусные морозы, а на проталинах уже желтеют первые цветы сиверсии. (7) Арктические парнички — пример приспособления растения к суровым условиям севера.

20. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.

- 1) Сиверсия — долгожитель.
- 2) Сиверсия цветёт при морозе.
- 3) Цветы у сиверсии жёлтые.
- 4) **Сиверсия растёт на юге.**

21. Из предложений 5-7 выпишите количественное числительное. (**восемьдесят**)

22. Из предложения 1-6 выпишите составное количественное числительное. (**ста пятидесяти**)

23. Напишите падеж числительного *ста пятидесяти* (предложение 2). (**родит. падеж**)

***24.** Напишите, каким членом предложения является словосочетание *восемьдесят процентов площади* (предложение 6). (**подлежащее**)

***25.** Какой частью речи является слово *десятиградусные* (предложение 6). (**прилагательное**)

Критерии оценки

Максимальное количество баллов: **21+4** за задания под * баллов

Количество баллов	Оценка
25-20	«5»
19-15	«4»
14-10	«3»
0-9	«2»

Контрольный тест по теме «Имя числительное»

Вариант 2

Часть 1

К каждому заданию 1—19 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

1. Укажите имя числительное.

- 1) утроить
- 2) пятёрка
- 3) **оба**
- 4) семидесятилетняя

2. Укажите порядковое числительное.

- 1) двадцатилетний
- 2) шестеро
- 3) одна вторая
- 4) **семнадцатый**

3. Укажите составное числительное.

- 1) восемьдесят
- 2) четырнадцать
- 3) **сорок пятый**
- 4) шестьсот

4. Укажите строку, во всех словах которой пишется **Ь**

- 1) пят...сот, сем...десят, сем...нацать
- 2) восем...десят, пят...нацать, девят...сот
- 3) восем...нацать, шест...сот, сед...мой
- 4) **вос...мой, девят...юстами, пят...десят**

5. Укажите слово с орфографической ошибкой.

- 1) восемнадцать
- 2) **шестьдесят**
- 3) шестьдесят
- 4) шестьдесят

- 2) **девятсот** 4) восьмьюстами

6. В каком словосочетании дано собирательное числительное?

- 1) **обеими ногами** 3) три десятых бочки
2) тридцать четвёртый размер 4) сто один солдат

7. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении числительного.

- 1) Одну вторую разделите на одну пятую.
2) От сорока восьми отнимите пятнадцать.
3) **Всё произошло семидесятью годами позже.**
4) К шестидесяти четырём прибавьте семьсот.

8. Укажите ошибку в употреблении собирательного числительного.

- 1) двое медвежат 3) **четверо учениц**
2) семеро козлят 4) оба глаза

9. Укажите словосочетание, в котором допущена ошибка при склонении числительного.

- 1) к семидесяти годам
2) обеими головами
3) **четырьстами килограммами**
4) семьюдесятью деревьями

10. Укажите словосочетание, в котором допущена грамматическая ошибка.

- 1) перед первым сентября
2) с первым мая
3) **с восьмым мартом**
4) между шестым и девятым января

11. Укажите ошибку в образовании слова.

- 1) к полутора ста страницам 2) **о́ полуторах сантиметрах**
3) .полтора листа
4) в полутора ста домах

12. В каком предложении допущена ошибка в употреблении числительного?

- 1) Мы были в пути полтора часа.
2) **От полтора ста отнимите два.**
3) На участок привезли около полутора ста килограммов щебня.
4) К полутора прибавьте один.

13. Укажите дробное числительное.

- 1) семеро верблюжат 3) **пять десятых колодца**
2) шестьдесят первый дом 4) девяносто восемь

14. В каком слове пишется два мягких знака?

- 1) нян...чит...ся 3) пят...на́дцат...
2) об...явит...ся 4) **восем...ю́десят...ю**

15. Укажите слово, в котором нет двойных согласных.

- 1) ми...иардер 3) ми...ион
2) **ки...ометр** 4) оди...адцать

16. Укажите вариант, в котором знаки препинания в предложении поставлены верно.

- 1) Люди ближних сёл несли на базар овощи и фрукты, капусту, морковь, яблоки и груши.
2) **Люди ближних сёл несли на базар овощи и фрукты: капусту, морковь, яблоки и груши.**
3) Люди ближних сёл несли на базар овощи и фрукты: капусту, морковь, яблоки, и груши.
4) Люди ближних сёл несли на базар овощи, и фрукты, капусту, морковь, яблоки и груши.

17. Укажите слово, которое является числительным.

- 1) двухэтажный 3) обоями
2) стометровый 4) **обоими**

* 18. Укажите предложение, в котором числительные являются грамматической основой.

- 1) **Пятью пять — двадцать пять.**
2) В шестом классе Андрей учился в пятьсот пятьдесят первой школе.
3) Две пятых умножьте на одну четвёртую.
4) Шесть седьмых разделите на восемь десятых.

***19.** Укажите ошибку в морфологической характеристике числительного *В здании открываются окна только на первом этаже.*

- 1) порядковое числительное
- 2) в предложении является определением
- 3) простое числительное
- 4) **в винительном падеже**

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 20—25. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) За две тысячи оборотов спутник прошёл около девяноста миллионов километров, то есть три пятых расстояния от Земли до Солнца. (2) Ещё ни одна машина, созданная руками человека, не проходила такого расстояния за этот небольшой срок. (3) Даже самолёту, летящему со скоростью девятьсот километров в час, необходимо затратить для беспосадочного перелёта на такое расстояние более десяти с половиною лет. (4) Автомобиль, безостановочно идущий со скоростью сто километров в час, затратил бы на такую поездку более ста трёх лет. (5) При этом он израсходовал бы не менее пятнадцати миллионов литров бензина.

20. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.

- 1) Спутник — самая быстрая машина, созданная руками человека.
- 2) Девяноста миллионов километров — это три пятых расстояния от Земли до Солнца.
- 3) Самолёт может лететь со скоростью девятьсот километров в час.
- 4) **Автомобиль истратил бы на такую поездку не более пятнадцати литров бензина.**

21. Из предложений 1-3 выпишите дробное числительное. (**три пятых**)

22. Из предложений 4-5 выпишите простое количественное числительное. (**сто**)

23. Напишите падеж числительного *ста трёх* (предложение 4). (**Род.п.**)

***24.** Напишите падеж числительного *две тысячи* (предложение 1). (**Вин.п.**)

***25.** Укажите количество приставок в прилагательном *беспосадочного* (**2**) (предложение 3). Ответ запишите цифрой.

Критерии оценки

Максимальное количество баллов: **21+4** за задания под * баллов

Количество баллов	Оценка
25-20	«5»
19-15	«4»
14-10	«3»
0-9	«2»

Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Я пошел в пятый класс в сорок восьмом году. Правильней сказать, поехал. У нас в деревне была только начальная школа. Поэтому, чтобы учиться дальше, мне пришлось снаряжаться из дому за пятьдесят километров в райцентр...

Так, в одиннадцать лет, началась моя самостоятельная жизнь. Голод в тот год еще не отпустил. А нас у матери было трое, я самый старший. Весной я глотал сам и заставлял глотать сестренку глазки проросшей картошки и зерен овса и ржи, чтобы развести посадки в животе. Тогда не придется все время думать о еде. Все лето мы старательно поливали свои семена чистой ангарской водичкой, но урожая почему-то не дождались. А может быть, он был настолько мал, что мы его не почувствовали.

(По В. Распутину) (110 слов)

Задания:

1. Подчеркните числительные как члены предложения.
2. Определите разряд числительных, просклоняйте собирательное числительное.
3. Докажите, что слово *старший* (1 в-т), *свои* (2 в-т) не числительное.

4. Объясните знаки препинания в предложении с вводными словами. С какой целью оно использовано в этом тексте?

* Сформулируйте 2-3 вопроса по тексту таким образом, чтобы в ответах на них необходимо было использовать числительные.

Контрольный диктант по теме «Местоимение».

В берлоге

Ранней зимой, когда выпадет снег, залегают в берлоге медведи.

Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых елочек, лесным сухим мохом выстилают свое жилище.

Как только ударят в лесу морозы, засыпают в берлогах медведи.

И чем лютее морозы, чем сильнее качает ветер деревья — крепче, **непробуднее** спят.

Поздней зимою рождаются у медведиц крошечные слепые медвежата.

Тепло медвежатам в засыпанной снегом берлоге. Чмокают, сосут молоко, карабкаются на спину матери — огромной, сильной медведицы.

Только в большую **оттепель**, когда начинает капать с деревьев и белыми шапками валится с ветвей снежная **навись**, медведь просыпается.

Высунется медведь из берлоги, поглядит на лес. Хочет узнать, не пришла ли весна. И опять **на боковую**.

(К Соколов-Микитов) (110 слов)

Задания:

1. Объясните значение выделенных слов путем подбора однокоренных.

2. Выпишите местоимения, определите их разряд. Выполните морфологический разбор двух из них.

* Какие орфографические и пунктуационные правила можно проиллюстрировать примерами из текста?

Контрольный тест по теме «Глагол». Вариант 1

A1. Какой глагол является разноспрягаемым?

- ☐ 1) поднимутся
- ☐ 2) *бегут*
- ☐ 3) берёт
- ☐ 4) строит

A2. В каком словосочетании глагол является переходным?

- ☐ 1) позвонил в дверь
- ☐ 2) прогуливался по парку
- ☐ 3) *вытянули репку*
- ☐ 4) едут по шоссе

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- ☐ 1) разве..л, покин..те
- ☐ 2) выд..рнуть, догон..м
- ☐ 3) посе..м, отп..реть
- ☐ 4) побре..т, закуп..м

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- ☐ 1) *уставиш..ся, испеч..*

- ☐ 2) борот..ся, мне нездоровит..ся
- ☐ 3) изучает..ся, показываеш..ся
- ☐ 4) раздават..ся, продаёт..ся

A5. В каком суффиксе пишется буква Е?

- ☐ 1) присва..вать
- ☐ 2) удва..вать
- ☐ 3) накач..вать
- ☐ 4) гор..вать

A6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- ☐ 1) облегчить
- ☐ 2) *езжай*
- ☐ 3) положи
- ☐ 4) бегайте

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2)Ночью, когда подмораживает и лёд покрывает всю поверхность водоёма, она продёргивает в нескольких местах проруби. (3)Изредка в них появляется её голова — Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лёд.

В1. Напишите название наклонения, в котором употреблён глагол в предложении (1).(*изъявительное*)

В2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).(*подмораживает*)

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).(*появляется, погружается*)

*С1. Напишите о том, как животные приспосабливаются к зиме.

Критерии оценки

Максимальное количество баллов: 10+5 за задание под *

Количество баллов	Оценка
15-14	«5»
13-10	«4»
9-6	«3»
0-5	«2»

Вариант 2

A1. Какой глагол является разноспрягаемым?

- ☐ 1) старается
- ☐ 2) считает
- ☐ 3) рисуем
- ☐ 4) *захотим*

A2. В каком словосочетании глагол является переходным?

- ☐ 1) *надел ботинки*
- ☐ 2) улети на небо
- ☐ 3) готовимся к встрече
- ☐ 4) устала от забот

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- ☐ 1) откро..те, пове..ло
- ☐ 2) отп..реть, задерж..м
- ☐ 3) *выж..г, раста..т*
- ☐ 4) выгор..т, расскаж..т

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- ☐ 1) слышиш.., сочетает..ся

- ☐ 2) колет..ся, любоват..ся
- ☐ 3) изучает..ся, поздравиш..
- ☐ 4) привлеч.., пытал..ся

A5. В каком суффиксе пишется буква Е?

- ☐ 1) изнаш..вать
- ☐ 2) заноч..вать
- ☐ 3) пристра..вать
- ☐ 4) усва..вать

A6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- ☐ 1) прилягте
- ☐ 2) *ехайте*
- ☐ 3) повторим
- ☐ 4) хотите

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1) Пришла зима, и мы устроили для птиц кормушки. (2) Когда птицы захотят есть, они подлетают к кормушке и клюют зёрна и сухие ягоды. (3) Мы стараемся, чтобы синицы, воробьи, снегири не знали зимой голода.

В1. Напишите название наклонения, в котором употреблены глаголы в предложении (1). (*изъявительное*)

В2. Из предложения (2) выпишите разноспрягаемый глагол (разноспрягаемые глаголы). (*захотят*)

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы). (*стараемся*)

*С1. Напишите о том, как птицы приспособляются к зиме.

Критерии оценки
Максимальное количество баллов: 9+5 за задание под *

Количество баллов	Оценка
14-13	«5»
12-9	«4»
8-5	«3»
0-4	«2»

Критерии оценки ответов по тесту

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Балл
1. Содержание ответа (сочинения): Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
2. Речевое оформление ответа (сочинения): Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2
Допущена 1 логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	0
3. Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено более 1 ошибки	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	13

Ответы на задания части С в 6 классе предполагают небольшой объём. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

100% - 80 % от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60–80 % — оценка «4»;

40–60 % — оценка «3»;

0–40 % — оценка «2».

Контрольный диктант по теме «Безличные глаголы»

Запишите тексты, подчеркните в них безличные глаголы, обозначьте их форму. Выполните морфологический разбор глагола на выбор. Выполните синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).

** Составьте 2-3 предложения с безличными глаголами.*

1. Уже совсем стемнело и начало холодать. **В роще звучно щёлкал соловей.** Нигде не мерцал огонёк, не слышалось никакого звука. В воздухе уже не такпахло, в нём снова как будто разлилась сырость. Уже совсем за вечерело, когда мы возвращались домой.

(И.С. Тургенев)

2. Сегодня мне нездоровится. Знобит и лихорадит. Я встал с постели и почувствовал, что в ушах звенит и рябит в глазах. **Приехал врач, осмотрел меня, выписал лекарства.** На следующее утро уже не знобило, не лихорадило, в ушах не звенело и в глазах не рябило. На душе посветлело.

3. Наверху, на чердаке, посвистывало, подвывало протяжно. Вот – затянуло басом: «Уууууу...» потом завитком перешло на тонкий, жалобный голос и засвистело в одну ноздрю. И снова спустилось в бас и надуло губы.

(А.Н. Толстой)

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Широкий двор был весь покрыт белым мягким снегом. **Синели на нем глубокие человечьи и частые собачьи следы.** Воздух, морозный и тонкий, зацепал в носу, иголочками уколол щеки.

Никита, вопреки запрету, сбежал по хрустящим ступеням. Внизу, у крыльца, стояла новенькая сосновая скамейка с витой веревкой. Никита взвалил скамейку на плечо, захватив лопатку, побежал по дороге вдоль сада к плотине. Там стояли огромные, чуть не до неба, широкие ветлы, покрытые инеем..

Никита повернул направо, к речке, и старался идти по дороге, по чужим следам. Взявшись под самый мыс, Никита начал копать пещеру. Вырыв пещерку, он вошел в нее, втащил скамейку и изнутри стал закладывать комьями. **Когда стенка была заложена, в пещерке разлился голубой полусвет.** Было уютно и приятно. Никита уходил по хорошо державшемуся насту. Отсюда было видно все ровное белое поле – пустыня, сливающаяся морозной мглой с небом. (По А. Толстому)

Задания:

1) Определите наклонение глаголов;

2) Выполните синтаксический разбор 2 предложения;

* Составьте схему выделенного предложения; выпишите из текста 3-4 слова, употребленных в переносном значении.

Контрольный тест по теме «Имя существительное». ВАРИАНТ I

A1. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

- ☐ 1) собираем детали
- ☐ 2) тонет в сугробах
- ☐ 3) стучать молотком
- ☐ 4) сборник текстов

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) храмы Армени..., таится в ущель..
- ☐ 2) *разделён на секци.., пятно на скатерт..*
- ☐ 3) звуки виолончел..., стучит по крыш..
- ☐ 4) зашли к Софь..., в первом действи..

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- ☐ 1) около жилищ..., полная тиш..
- ☐ 2) *лесная глуш..., летучая мыш..*
- ☐ 3) сельский пейзаж..., взаимопомощ..
- ☐ 4) женщина-врач..., выезд за рубеж..

А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) груш...й, ключ...м
- ☐ 2) врач...м, стуж...й
- ☐ 3) дверц...й, калач...м
- ☐ 4) *сургуч...м, пыльц...й*

А5. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) в пламен.. свечи, к доч...ри
- ☐ 2) в воскресень..., на знамен..
- ☐ 3) стоит на пут..., сем...на укропа
- ☐ 4) *нет времен..., у дорог..*

А6. У какого (какой) писателя (писательницы) не склоняются и имя, и фамилия?

- ☐ 1) *Астрид Линдгрен*
- ☐ 2) ХансКристиан Андерсен
- ☐ 3) Рей Брэдбери
- ☐ 4) Марк Твен

А7. В каком ряду одно из существительных не относится к общему роду?

- ☐ 1) *непоседа, юноша*
- ☐ 2) сирота, забияка
- ☐ 3) невежда, разиня
- ☐ 4) плакса, неряха

А8. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- ☐ 1) (Не)боги горшки обжигают.
- ☐ 2) Он мне (не)приятель, а просто знакомый.
- ☐ 3) *(Не)удачи преследовали его.*
- ☐ 4) Глупая речь (не)пословица.

А9. Укажите пример без речевой ошибки.

- ☐ 1) *гостеприимный Сочи*
- ☐ 2) обидные надсмешки
- ☐ 3) Сколько время?
- ☐ 4) роман Жюль Верна

А10. От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- ☐ 1) грузить
- ☐ 2) *погонять*
- ☐ 3) рассказывать
- ☐ 4) летать

А11. В суффиксе какого существительного пишется буква И?

- ☐ 1) клубоч...к
- ☐ 2) человек...к
- ☐ 3) луч...к
- ☐ 4) дружоч...к

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1)Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2)Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3)И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

В1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное. *(времени)*

В2. Запишите способ образования слова «служба» из предложения (1). *(суффиксальный)*

В3. Выпишите из текста несклоняемое имя существительное. *(Крузо)*

*С1. Напишите продолжение текста (3–4 предложения).

ВАРИАНТ II

А1. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

- ☐ 1) скрылось за тучей
- ☐ 2) рисовать тушью
- ☐ 3) пишем изложение
- ☐ 4) песня о море

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) *жить в согласи.., зовёт из кухн..*
- ☐ 2) в одной команд.., портрет Мари..
- ☐ 3) озёра Карели.., плыть на лодочк..
- ☐ 4) учит грамот.., лежит на ладон..

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- ☐ 1) вьётся плющ.., кинул клич..
- ☐ 2) налетит смерч.., полнаячущ..
- ☐ 3) пять свеч.., густая рож..
- ☐ 4) *поёт молодёж.., уже полноч..*

А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) лиц..м, сердц..м
- ☐ 2) *морж..м, плеч..*
- ☐ 3) скворц..м, плач..м
- ☐ 4) кирпич..м, пейзаж..м

А5. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) на распуть.., из стремён..
- ☐ 2) по имен.., в пут..
- ☐ 3) *от брем..ни, к матер..*
- ☐ 4) по темен.., на тропинк..

А6. У какого писателя склоняются и имя, и фамилия?

- ☐ 1) Владимир Короленко
- ☐ 2) *Жюль Верн*
- ☐ 3) Александр Дюма
- ☐ 4) Даниэль Дефо

А7. В каком ряду одно из существительных не относится к общему роду?

- ☐ 1) *дедушка, грязнуля*
- ☐ 2) кривляка, молодчина
- ☐ 3) неженка, гуляка
- ☐ 4) выскочка, невежа

А8. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- ☐ 1) Самолечение может принести (не)пользу, а вред.
- ☐ 2) *Хватит рассказывать (не)былицы!*
- ☐ 3) (Не)топор тешет, а плотник.
- ☐ 4) Горе (не)беда.

А9. Укажите пример без речевой ошибки.

- ☐ 1) широкий Миссисипи
- ☐ 2) Доктор Кононова принимал с утра.
- ☐ 3) *Который час?*
- ☐ 4) рассказы Марк Твена

А10. От какого слова образуется существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЧИК-?

- ☐ 1) фонарь
- ☐ 2) *возить*
- ☐ 3) табун
- ☐ 4) стекло

А11. В суффиксе какого существительного пишется буква И?

- ☐ 1) голубоч..к
- ☐ 2) ореш..к
- ☐ 3) звоноч..к
- ☐ 4) *нол..к*

Прочитайте текст и выполните задания В1—В3 и С1.

(1) Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2) Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3) И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды — маяки.

В1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное. *(путь)*

В2. Запишите способ образования слова «мореплаватели» из предложения (1). *(сложение основ)*

В3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму). *(звезда)*

*С1. Напишите об известных вам значениях слова «маяк». (Ответ должен быть полным.)

Максимальное количество баллов- 14 +5 за доп. Задание

Критерии оценки
Максимальное количество баллов: 19 баллов

Количество баллов	Оценка
19-16	«5»
15-12	«4»
11-8	«3»
0-7	«2»

